

♦ أبحاث ودراسات:

- تصور مقترح لإدارة الكراسى العلمية بالجامعات المصرية كمدخل
لتعزيز قدرتها التنافسية فى ضوء بعض التجارب العربية والعالمية.
١١٠-١١ د. أمانى السيد غبور
- فاعلية استخدام بعض تقنيات الجيل الثالث من الويب
(Web3.0) فى تنمية التفكير الإبداعى والتفكير الناقد لدى
١٩٢-١١١ طالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
د. بدر نادر الخضرى - د. عيسى حسن رمضان
- عصر الحكمة وتحدياته المجتمعية والتربوية فى مصر وكيفية
٢٩٨-١٩٣ مواجهتها: دراسة تحليلية.
د. مديحة فخرى محمود محمد
- المشكلات المتصلة بالمهام التدريسية لأعضاء هيئة التدريس
٣٧٤-٢٩٩ بالأكاديميات والمعاهد الخاصة المصرية "دراسة ميدانية".
د. ميسون يوسف الفيومى

مستقبل

التربية

العربية

أبريل ٢٠١٨

العدد ١١٢

➤ رؤية مقترحة نحو دور المدخل المنظومي في إعداد معلم
التعليم العام بمصر: (دراسة تحليلية).
٤٤٦-٣٧٥

د. رباح رمزي عبد الجليل

➤ فاعلية استخدام البرنامج التواصلي "WhatsApp"
في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية الأساسية
بدولة الكويت.
٤٧٦-٤٤٧

د. بدر نادر الخضري - د. نوال حسن السنافي

◆ عرض رسائل:

➤ الأبعاد التربوية لتكوين الشخصية المصرية في فكر
حامد عمار: دراسة نقدية.
٤٨٢-٤٧٩

إعداد الباحث: جمال عباس عبد الفتاح الطوخي

◆ ملخصات الأبحاث:
٤٩٦-٤٨٥

◆ القسم الإنجليزي



تصور مقترح لإدارة الكراسى العلمية بالجامعات المصرية كمدخل لتعزيز قدرتها التنافسية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية ♦

أ.م.د. / أمانى السيد غبور *

ملخص الدراسة

يمثل امتلاك وتطوير الميزة التنافسية هدفا إستراتيجيا تسعى المؤسسات لتحقيقه في ظل التحديات التنافسية الشديدة للاقتصاد العالمى المبني على المعرفة. وفي ظل تداعيات العولمة وتدويل التعليم، واقتصاد المعرفة أصبحت الجامعات أمام تحدى جديد يطالبها بتحسين نوعية أنشطتها الأكاديمية بالمقارنة مع أقرانها على مستوى العالم. وخاصة بعد ظهور تصنيفات الجامعات العالمية والتي فرضت على كل جامعة العمل على صياغة إستراتيجيات تنافسية لبناء واستدامة ميزة تنافسية لها.

وتشكل كراسى البحث العلمى أحد أهم أركان التطوير البحثى فى الجامعات، خاصة إذا قامت على تجسيد الشراكة المجتمعية، وتكوين مصدر دخل مستقل وثابت لدعم الأبحاث العلمية وتسويق مخرجات هذه الأبحاث وتحويلها إلى منتج حقيقى يخدم المجتمع. وذلك من خلال تبنى القضايا الحيوية فى مختلف المجالات. وبالرغم من توجه الجامعات نحو التوسع فى تأسيس الكراسى العلمية، إلا أن العديد من الدراسات أكدت نتائجها على وجود جوانب قصور فى عمل هذه الكراسى. كما طالب د. محمد غنيم رائد زراعة الكلى وعضو المجلس الاستشارى العلمى لرئيس الجمهورية فى الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الرابع لدعم البحث العلمى بجامعة طنطا، بضرورة العودة إلى وظيفة أستاذ الكرسى فى الجامعات المصرية.

♦ ورد البحث فى ٢٠١٨/٢/٣.

* أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة.

وتعد هذه الدراسة من الناحية العملية ترجمة لضرورة امتلاك الجامعات المصرية ميزات تنافسية في البحث العلمي كأهم متطلبات تحقيق التميز الإستراتيجي بها، وانطلاقاً من الواقع الحالي الذي يشير إلى أنه قد بات لزاماً على الجامعات أن تسعى إلى امتلاك قدرات تنافسية تساعدها على تحديد صورتها المستقبلية، وبناء إستراتيجياتها التنافسية لضمان تميز الأداء والمنافسة المستقبلية. فضلاً عن توجه الجامعات العربية نحو التوسع في تأسيس الكراسي العلمية والدعوة في مصر بضرورة عودة الكراسي العلمية، فقد سعى البحث نحو الوقوف على الإطار المفاهيمي للقدرة التنافسية للجامعات، والتعرف على معايير ومؤشرات قياسها، مع التنظير لإدارة الكراسي العلمية بالجامعات، فضلاً عن عرض واقع إدارة الكراسي العلمية في كل من (المملكة العربية السعودية، المملكة الأردنية الهاشمية، دولة ماليزيا، دولة كندا)، ووصولاً لتقديم تصور مقترح لإدارة الكراسي العلمية في الجامعات المصرية لتعزيز قدرتها التنافسية في ضوء بعض التجارب العربية والعالمية. معتمداً على المنهج الوصفي لوصف جوانب مشكلة البحث بهدف التعرف على الأسس النظرية لإدارة الكراسي العلمية في الجامعات، مع توضيح المنطلقات الفلسفية لمصطلح القدرة التنافسية وأهم متطلباته. والمنهج المقارن حيث تتناول بالتحليل أوجه الشبه والاختلاف بين المملكة العربية السعودية، والمملكة الأردنية، وكندا، ماليزيا في إدارة الكراسي العلمية.



فاعلية استخدام بعض تقنيات الجيل الثالث من الويب (Web 3.0) في تنمية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

لدى طالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ♦

د. بدر نادر الخضري * - د. عيسى حسن رمضان **

ملخص الدراسة:

هدف البحث الحالي إلى: تعرف مهارات التفكير الإبداعي والناقد المستهدف تميمتها لطالبات السنة الرابعة بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية الأساسية دولة الكويت، وتحديد المستويات المعيارية الواجب توافرها في تصميم البرنامج الإلكتروني القائم على استخدام تقنيات الجيل الثالث من الويب (Web 3.0)، وتصميم وبناء نموذج تصميم تعليمي لإنتاج برنامج إلكتروني قائم على استخدام تقنيات الجيل الثالث من الويب (Web 3.0)، واستخدم البحث الحالي المنهجين التاليين: المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، واستخدم الباحث الأدوات التالية: نموذج برنامج إلكتروني مقترح قائم على استخدام تقنيات الجيل الثالث من الويب (Web3.0) لمقرر مشروع التخرج (إعداد الباحث)، ومقياس مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية دولة الكويت (إعداد الباحث)، ومقياس مهارات التفكير الناقد لدى طالبات قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية دولة الكويت (إعداد الباحث) وتوصلت النتائج إلى فاعلية استخدام بعض تقنيات

♦ ورد البحث في ٢٠١٨/٢/١٠.

* أستاذ مشارك بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية الأساسية بالهيئة - العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - دولة الكويت.

** قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

الجيل الثالث من الويب (Web 3.0) فى تنمية التفكير الإبداعى والتفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

الكلمات المفتاحية

- تقنيات الجيل الثالث من الويب (Web 3.0).
- التفكير الإبداعى Creative Thinking.
- التفكير الناقد Critical Thinking.



عصر الحكمة وتحدياته المجتمعية والتربوية فى مصر وكيفية مواجهتهما: دراسة تحليلية

د. مديحة فخرى محمود محمد *

ملخص الدراسة:

شهد مجتمع المعرفة تطورا هائلا فى وسائل الاتصالات والمعلومات، لكنه مع ذلك لم يوقف وتيرة الحروب والصراعات، ولم يقدم علاجا لكثير من المشكلات الأخلاقية والقيمية، واستمر رغما عن ذلك التوزيع غير العادل للثروات، وغيره من المشكلات المرتبطة بالتنمية المستدامة. من هنا فقد رأى البعض أن ذلك يعود إلى مجانبة الحكمة، وقلة الاهتمام بها عمليا، وهو ما جعل البعض يتحدث عن بداية عصر جديد وهو عصر الحكمة، والذى ترى الدراسة الحالية ضرورة تناوله بالدراسة والتحليل، وبيان أهم التحديات التربوية والاجتماعية فى مصر للوصول له.

أهداف الدراسة

- ١- وضع إطار مفاهيمى يوضح مفهوم الحكمة والفرق بينها وبين المصطلحات الأخرى.
- ٢- الوقوف على أهمية تدريس الحكمة فى مؤسسات التعليم العالى بمصر.
- ٣- الوقوف على أهم ملامح عصر الحكمة.
- ٤- بيان أهم التحديات التربوية والمجتمعية التى تواجه الانتقال لعصر الحكمة فى مصر، وكيف يمكن مواجهتها.

* ورد البحث فى ٢٠١٨/٢/٣.

* أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة حلوان - قسم أصول التربية.

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلي؛ للوقوف على مفهوم الحكمة، وأهم ملامح عصر الحكمة وأهمية تدريسها، وكذلك التحديات التربوية والمجتمعية فى مصر التى تواجه الانتقال لعصر الحكمة.

وقد عرضت الدراسة فى نهايتها لبعض التحديات التى تواجه الانتقال لعصر الحكمة فى مصر وكيفية مواجهتها، وكانت كالتالى:

- ١- تحدى التنمية المستدامة.
- ٢- العولمة وتداعياتها مثل (البطالة، وتدهور القيم الأخلاقية، والتأثير الثقافى للعولمة، والثقافة الاستهلاكية).
- ٣- الفقر والتوزيع غير العادل للثروات.
- ٤- مشكلات النظام التعليمى.
- ٥- قلة الاهتمام بالتعليم التقنى والفنى.



المشكلات المتصلة بالمهام التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالأكاديميات والمعاهد الخاصة المصرية

♦ "دراسة ميدانية"

د. ميسون يوسف الفيومي *

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالأكاديميات والمعاهد الخاصة المصرية أثناء قيامهم بمهامهم التدريسية مع الطلاب من وجهة نظرهم، ولتحقيق الأهداف استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي حتى تحقق أهدافها وتجيب عن تساؤلاتها. كما صممت الباحثة استبانة مؤلفة من (٢٩) عبارة موزعة على (٥) في صورة متدرجة وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي (كبيرة - متوسطة - ضعيفة)، وتم توزيعها على عينة من أعضاء هيئة التدريس والتي بلغ عددها (٦٦).

وأهم نتائج الدراسة ما يلي:

تدنى المستوى العلمي للطلاب وضعف حماسهم للعملية التعليمية، ارتفاع نسب الغياب للطلاب بسبب عمل البعض أو الاستهتار بالتعليم، ضعف تقدير الطالب لمسؤوليته التعليمية وانشغاله أثناء المحاضرات، رغبة الطلاب في الاعتماد على ملخصات لاتجاه الطلاب نحو الإطلاع على مادة علمية سهلة المنال بعيداً عن تعقيدات الكتاب، قلة فهم الطالب لقدسية الامتحان، ورغبة الطالب في الحديث مع الزملاء لتبادل المعلومات

♦ ورد البحث في ٢٠١٨/٢/١٥.

* مدرس العلوم السلوكية - إدارة أعمال.

الخاصة بالمادة العلمية، سوء تقدير الطالب لإجابته على أسئلة الامتحانات نتيجة الفهم الخاطئ لطبيعة الأسئلة.



رؤية مقترحة نحو دور المدخل المنظومي في إعداد معلم التعليم العام بمصر: (دراسة تحليلية) ♦

د. رباح رمزي عبد الجليل *

ملخص الدراسة

- هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لدور المدخل المنظومي في إعداد معلم التعليم العام بمصر.
- وسعى التصور المقترح إلى تحقيق ما يلي:
- التعرف على الأدوار المطلوبة من المعلمين في ظل النظام العالمي الجديد إلى مقدار أكبر من المعرفة.
- مساعدة المعلمين على تأدية مهامهم التعليمية على وجه أفضل، وعلى استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة وتكنولوجيا المعلومات
- ولتحقيق أهداف التصور المقترح وضع الباحث مجموعة من الإجراءات وهي كما يلي:
- وضع دستور أخلاقي نابع من أفراد المجتمع المدرسي يقوم على احترام السلطة المدرسية، والالتزام لقواعد النظام فيها.
- تطبيق المحاسبية كأسلوب تقييم ومسألة لأداء المعلم في العملية التعليمية، وذلك من أجل متابعة أداء المدارس وتحقيق الانضباط التعليمي.

♦ ورد البحث في ٢٠١٨/٣/١٥.

* أستاذ أصول التربية المساعد - جامعة أسيوط _ كلية التربية _ قسم أصول التربية.

- استخدام المعلم لنظريات علم النفس المعرفى الذى يعتمد على المدخل المنظومى بشكل أساسى، وذلك ليكون المتعلم معالجا نشطاً للمعلومات.
- تعيين خريجي كليات التربية المعدين تربوياً ومهنيًا فى المقام الأول والالتفات لخريجي الكليات الأخرى بإعدادهم مهنيًا وتربوياً.
- إعداد دورات تدريبية على مستوى عال من الكفاءة تحت إشراف تربوى من للتنمية المهنية بأكاديمية المعلم.
- عقد ندوات ومؤتمرات تحت إشراف وزارة التربية والتعليم تناقش فيها المعوقات والتهديدات التى تواجه المعلم داخل المؤسسة التعليمية وكيفية التغلب عليها.
- استخدام خبرات بعض الدول المتميزة والمتطورة تعليمياً، والإفادة من برامج إعداد المعلم المستخدمة فى الدول الأجنبية.
- المتابعة والتقييم للمعلمين ولأدائهم المهني أولاً بأول من خلال لجنة متابعة وتقييم يرأسها وكيل وزارة التربية والتعليم وتتضمن مديري إدارات التربية والتعليم وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية.
- عقد دورات تدريبية لتعليم المعلمين كيفية استخدام المدخل المنظومى فى التعليم والتعلم.
- توفر إمكانية لتطوير برامج التعليم عن بعد للتدريب والتأهيل أثناء الخدمة.
- تنمية قدرة المعلم على التفكير المنظومى الإبداعى وهنا تحدث التنمية البشرية.
- حل مشكلات النظام التعليمى باستخدام المدخل المنظومى باعتباره منظومة متكاملة تعمل على رفع كفاءة وتطوير العملية التعليمية بصورة منظومية شاملة.



فاعلية استخدام البرنامج التواصلي "الواتساب **WHATSAPP** في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت

د. بدر نادر الخضري * - د. نوال حسن السنافي **

ملخص الدراسة:

هدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية استخدام البرنامج التواصلي الواتساب WhatsApp في تنمية التحصيل الدراسي لمقرر الحاسوب التعليمي (٢) لدى طالبات قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. واستخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي، وكذلك استخدم المنهج الوصفي لتحليل أدبيات البحث، وتمثلت أدوات البحث الحالي في: البرنامج التواصلي "الواتساب WhatsApp" في تنمية التحصيل الدراسي لمقرر الحاسوب التعليمي (٢)، واختبار التحصيل الدراسي لمقرر الحاسوب التعليمي (٢) من (إعداد الباحث)، وتم تطبيق الأدوات على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالبة من طالبات قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين مجموعة تجريبية شملت (٣٠) طالبة، ومجموعة ضابطة شملت (٣٠) طالبة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية استخدام البرنامج التواصلي

♦ ورد البحث في ٢٠١٨/٣/١٩.

* أستاذ مشارك بقسم تكنولوجيا التعليم - بكلية التربية الأساسية بالهيئة - العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - دولة الكويت.

** أستاذ مشارك - قسم التصميم الداخلي - كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - دولة الكويت.

"الواتساب WhatsApp" في تنمية التحصيل الدراسي لمقرر الحاسوب التعليمي (٢) لدى طالبات قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

الكلمات المفتاحية

١. البرنامج التواصلي "الواتساب WhatsApp".

٢. التحصيل الدراسي.